

Dans une classe avec un élève en chaise roulante.

Ces élèves sont souvent très volontaires. Si l'environnement scolaire ne peut pas enlever son handicap, il peut aider ces élèves à l'intégrer et à bénéficier de l'EPS au même titre que les autres.

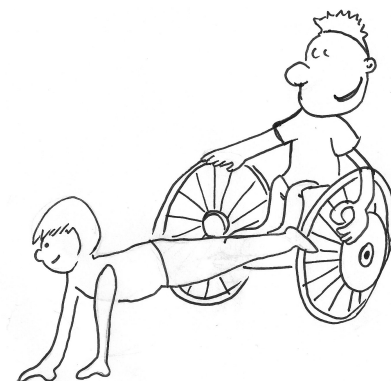
Objectif : Viser les mêmes principes clés durant la séquence pour toute la classe.

Le même contrat pour tous, mais, à certains moments individualisation des activités (jonglage) qui sont aussi des éléments chorégraphiques qui peuvent être valorisés dans un cycle d'Acrogym.

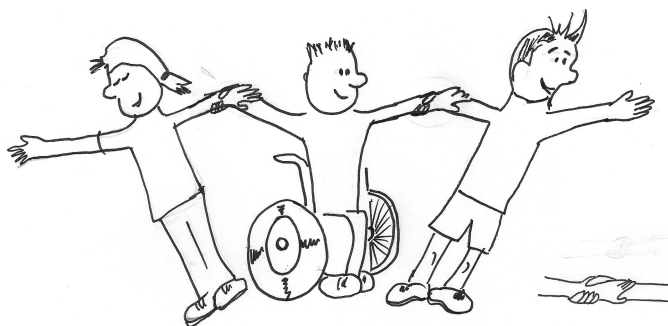
Enfin la posture de l'enseignant qui «banalise ». Le contrat sera vécu sereinement si tous les élèves peuvent vivre à certains moments les différents rôles, les différentes récupérations. Si tous ne s'enferment pas dans le seul rôle de compétiteur et peuvent bénéficier à un moment d'une aide.

Exemple de principes clés communs :

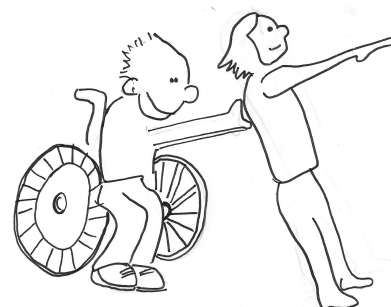
- Proposer une figure acrobatique avec gainage



- Saisir un camarade



- Se faire confiance

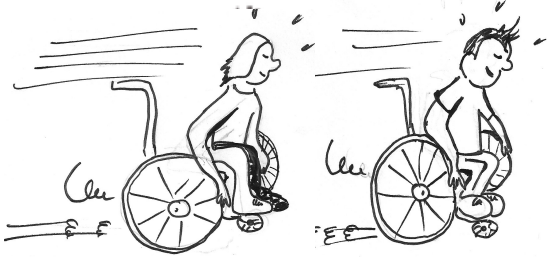


Evaluer comme les autres élèves ? Possible ?

Même s'il ne fait pas comme les autres, il pratique avec les autres et des points sont à valoriser. Par exemple sur le premier thème de l'animation (endurance).

Combien de tours fait-il à la force de ses bras ? Ou arrive-t-il à rouler le nombre de minutes équivalent à son âge ?

13. J'ai réussi à courir... Rouler...



- (A) le nombre de minutes équivalent à mon âge sans m'arrêter: _____
- (AA) 9 minutes sans m'arrêter
- (LA) 10 minutes sans m'arrêter