

Les chantiers secondaires

Il n'est pas toujours facile de rendre une partie des élèves autonome lorsque nous effectuons une évaluation ou une activité qui nécessite une attention centrée sur un seul élève (après...).

Nous vous proposons ici un recueil d'activités adaptées à ce genre de situation.

Ces activités devraient avoir les qualités suivantes :

- *elles ont pour but de rendre les élèves autonomes*
- *elles sont simples*
- *elles nécessitent peu de matériel*
- *elles sont connues des élèves*
- *elles ne devraient pas engendrer de conflit*
- *elles ne devraient pas déranger (bruit...)*

A) Chantiers individuels

- Effectuer un parcours avec bâton-anneau, ballon de football, canne de unihockey ou en dribblant... (slalomer, viser des cibles, tourner autour d'un cône...)
- La dizaine (manuel 3, br5, p14)
- Sauter à la corde (éval : 5^e : CM22-6.17, CM22-6.21 / 6^e : CM22-8.2)
- Jongler avec différents objets (foulard, anneaux, balles, ...) (éval : 5^e : CM24-5.27 / 3^e : 3)
- Lancer (éval : 4^e : 2 / 5^e : CM24-5.16)

B) Chantiers de groupes

- Se faire des passes (éval : 5^e CM24-5.12)
- Sauter à la longue corde (manuel 3, br2, p20)
- Sauter à l'élastique (doc animation nov. 2013)
- Mimer
- Se tirer sur un chiffon (manuel 3, br2, p16)
- Viser des cibles (quilles, cônes..., avec différents objets) (éval : 1-2^e : 13 / 3^e : 13)
- Sauter dans une suite de cerceaux (manuel 3, br4, p17) (éval : 3^e : 6)
- Sauter en longeant des fils (manuel 3, br4, p18)



C) Chantiers « jeux »

- Balle assise avec gages (tâche à effectuer si touché)
- Morpion (présenter à la réunion)
- Ballon par dessus la corde
- Estafette puzzle
- Jeu du mouchoir
- 1-2-3 soleil
- Lancer de coopération contre le mur (*la colle* : squash avec les mains)
- La pantoufle volée
- La pétanque avec des anneaux

Remarques choix de l'activité :

- La palette des activités proposée est large afin que chaque enseignante trouve celles qui lui conviennent le mieux. Cela dépend de la particularité de la classe, de l'âge des élèves ou de ses propres préférences.
- Le succès des chantiers secondaires dépend de la connaissance de l'activité par les élèves. Plus le chantier sera connu des élèves, plus l'activité devrait se dérouler de manière autonome. Pour cela il faut anticiper et préparer l'activité dans les leçons précédentes
- Le chantier secondaire peut être un moyen d'entraîner une future évaluation (voir références *éval.* dans ce doc).
- Il est important de fixer des objectifs qui permettent aux élèves d'adapter la tâche à leur propre niveau et leur progression (auto-différenciation) afin de ne pas être constamment dérangée.

La dizaine

Lancer le ballon contre le mur et le rattraper sans rebond au sol

10x	Lancer et rattraper
9x	Lancer, taper dans les mains et rattraper
8x	Lancer, taper dans les mains devant puis derrière et rattraper
7x	Lancer, toucher par terre et rattraper
6x	Lancer, un tour et rattraper
5x	Lancer taper des mains derrière les genoux et rattraper
4x	Lancer depuis derrière le dos et rattraper devant
3x	Lancer depuis devant et rattraper derrière le dos
2x	Lancer poser les fesses par terre se relever et rattraper
1x	Invente une forme difficile