

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PLANIFICATION

1^{ER} CYCLE PRIMAIRE



Département de l'économie et du sport
Service de l'éducation physique et du sport

Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
Direction générale de l'enseignement obligatoire

RÉALISATION DE CE DOCUMENT

Secteur pédagogique du Service
de l'éducation physique et du sport:
Christophe Botfield
Florian Etter
Toni Pacifico
Raoul Vuffray

Groupe de travail du 1^{er} cycle primaire:
Christophe Botfield, responsable
Fabien Descoedres, doyen primaire
Laurent Kling, animateur pédagogique en EPS
Alain Melly, professeur formateur HEP

Dessins:
Claudine Borlat

Graphisme et mise en page:
Créatique, Alexandre Piccand

Photos:
Yves Claude
Remerciements aux enfants qui ont participé
aux séances photos et à leurs parents

Production:
CADEV

Édition 2015

La planification: une aide au travail
Informations générales 2
Informations particulières 3

Exemples de travail selon
les objectifs d'apprentissage 4

Planification
– 1^{re} et 2^e années 6
– 3^e année 8
– 4^e année 10

Modalités d'information aux parents 12

Recueil des informations
et des évaluations
– 1^{re} et 2^e années 13
– 3^e année 14
– 4^e année 15

Contacts et liens internet 16

LA PLANIFICATION: UNE AIDE AU TRAVAIL

INFORMATIONS GÉNÉRALES

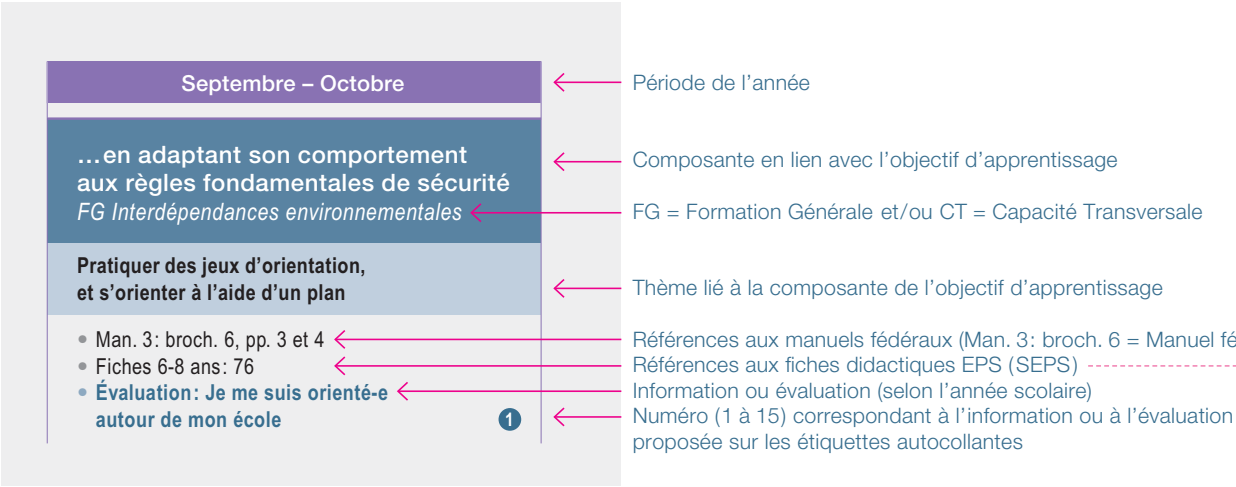
La planification de l’enseignement de l’éducation physique et sportive (EPS) pour les **années 1 à 4 de l’école obligatoire** présentée dans ce document a été élaborée, sur la base du PER, par un groupe de travail formé de maître-sse-s généralistes et spécialistes engagés par le Service de l’éducation physique et du sport (SEPS) et la Direction générale de l’enseignement obligatoire (DGEO).

Les tableaux de cette planification se présentent sur deux axes:

- L’un se compose de colonnes découpant l’année en 5 périodes de deux mois.
- L’autre se compose de 4 lignes reprenant chacune un axe thématique.

Ainsi, chaque axe thématique est travaillé tout au long de l’année scolaire au travers d’activités différentes en lien avec les composantes de l’objectif d’apprentissage. Ces activités ont été placées à des moments précis de l’année. Toutefois, certaines d’entre elles peuvent être interverties en fonction des spécificités locales (joutes sportives, camps, plein air, etc.).

La construction de chacune des cases de la planification est explicitée ci-dessous:



INFORMATIONS PARTICULIÈRES

Les enseignant-e-s de rythmique peuvent aussi participer au travail proposé dans le cadre de ce plan annuel en 1^{re} et 2^e années de la scolarité obligatoire.

La natation fait l’objet d’un document spécifique. Elle est enseignée par des spécialistes de la branche et ne figure pas dans la présente planification.

Toutes les références mentionnées dans la planification se rapportent à des exercices pratiques. Un éclairage théorique utile à la réalisation de l’enseignement figure dans les manuels fédéraux. Cependant, ces pages n’ont pas été référencées dans le présent document.

Par ailleurs d’autres ressources pédagogiques sont à disposition pour enrichir les leçons:

- Site «Ressource» du SEPS – ressources pédagogiques réalisées par des enseignants – <http://ressources-eps-vd.ch/>
- QEPS – qualité de l’éducation physique et sportive – <http://www.qeps.ch/>
- Mobile – plateforme pour l’éducation physique et l’entraînement – <http://www.mobilesport.ch/>

Certains thèmes, placés de manière ponctuelle, sont à travailler tout au long de l’année scolaire (fair-play, tenue du corps, gestion du risque, etc.). Il en va de même pour les contributions à la Formation Générale (FG) et aux Capacités Transversales (CT) qui sont des éléments à travailler sur le long terme.

Les auteurs espèrent, par le biais de ce document, apporter une aide concrète à la préparation des leçons d’EPS et souhaitent aux enseignant-e-s généralistes et à leurs élèves beaucoup de plaisir dans cet enseignement.



EXEMPLES DE TRAVAIL SELON LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE
1^{ER} CYCLE PRIMAIRE

CM11 Condition physique et santé

Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...



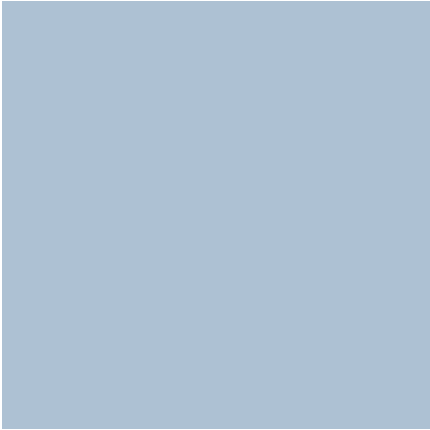
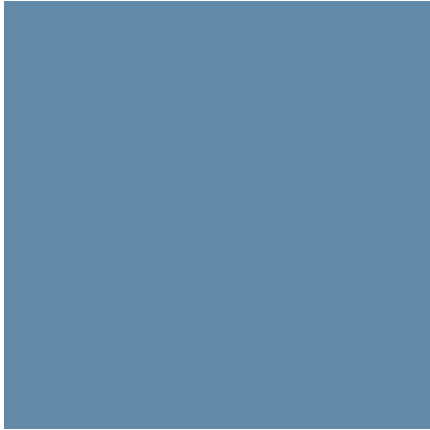
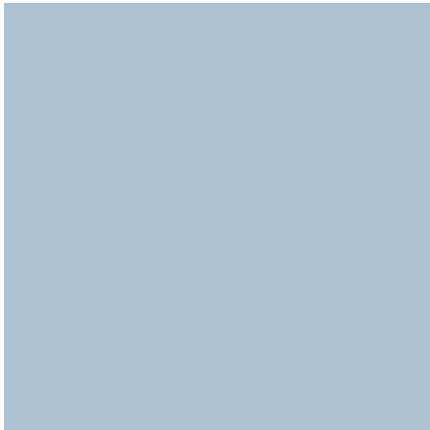
CM12 Activités motrices et/ou d'expression

Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps...



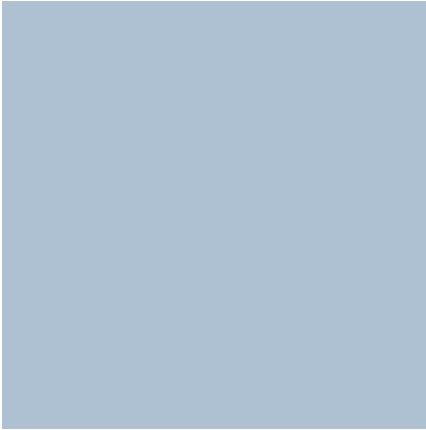
CM13 Pratiques sportives

Acquérir des habiletés motrices...



CM14 Jeux individuels et collectifs

Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu...



PLANIFICATION 1^{ER} CYCLE PRIMAIRE

1 ^{RE} ET 2 ^E ANNÉES	Septembre – Octobre	Novembre – Décembre
CM11 Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...	...en percevant les divers fonctionnements de son corps (force, vitesse, endurance et adresse)	...en exerçant diverses postures <i>FG Santé et bien-être</i>
	Découvrir la cour de l'école en variant les vitesses de déplacement	S'étirer et se relâcher dans différentes positions
	- Man. 2: broch. 4, pp. 8 et 9; broch. 6, pp. 4 et 5; broch. 7, p. 4 - Fiches 4-6 ans: 31, 62 et 64	- Man. 2: broch. 2, pp. 13, 14 et 24 - Fiches 4-6 ans: 9 et 11 - Information: J'ai réalisé un exercice de détente 3
CM12 Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps...	...en organisant et en utilisant ses repères spatio-temporels	...en dansant, en imitant, en racontant des histoires avec son corps <i>CT Communication</i>
	Adapter sa position en fonction de son environnement	Raconter une histoire en mimant
	- Man. 2: broch. 2, p. 9; broch. 3, pp. 4, 6 et 7; broch. 5, pp. 11 et 12; broch. 6, p. 6 - Fiches 4-6 ans: 8, 14, 47 et 63	- Man. 2: broch. 2, pp. 19 à 21; broch. 4, p. 7 - Fiches 4-6 ans: 10 et 30 - Information: J'ai imité un personnage, un animal ou un métier 4
CM13 Acquérir des habiletés motrices...	...en découvrant des mouvements fondamentaux	...en découvrant des mouvements fondamentaux
	Sauter	Grimper, franchir et courir vite
	- Man. 2: broch. 4, pp. 12, 13 et 15 - Fiches 4-6 ans: 35, 36 et 37 - Information: J'ai sauté de différentes manières 1	- Man. 2: broch. 3, pp. 7, 8, 13 et 14; broch. 4, pp. 8 et 9 - Fiches 4-6 ans: 16, 20, 21, 31 et 40 - Information: J'ai grimpé à différents engins 5
CM14 Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu...	...en exerçant les gestes techniques élémentaires et les notions tactiques <i>CT Stratégies d'apprentissage</i>	...en jouant et en collaborant avec un ou plusieurs partenaires <i>CT Collaboration</i>
	Jouer seul avec différents objets	Jouer avec un partenaire
	- Man. 2: broch. 5, pp. 6, 11 à 13, 15, 18 et 21 - Fiches 4-6 ans: 48, 49, 50 et 52 - Information: J'ai découvert et expérimenté le matériel suivant... 2	- Man. 2: broch. 3, pp. 22 et 23; broch. 4, pp. 5, 6, 8 et 9; broch. 5, pp. 10, 13, 14, 18 et 19 - Fiches 4-6 ans: 27, 28 et 45 - Information: J'ai joué avec un camarade dans plusieurs situations 6

Janvier – Février	Mars – Avril	Mai – Juin
...en exerçant diverses postures <i>FG Santé et bien-être</i>	...en distinguant et en nommant les différentes parties de son corps	...en percevant les divers fonctionnements de son corps (force, vitesse, endurance et adresse)
Percevoir son corps et se mouvoir dans différentes positions	Respirer, se détendre et nommer différentes parties du corps	Se déplacer longtemps et de manière régulière en gérant sa fatigue
- Man. 2: broch. 2, pp. 5, 8 et 9 - Fiches 4-6 ans: 2 et 7	- Man. 2: broch. 2, pp. 10 et 11 - Fiches 4-6 ans: 3 et 6	- Man. 2: broch. 4, p. 10 - Fiches 4-6 ans: 33, 34 et 65 - Information: J'ai couru sans m'arrêter le nombre de minutes équivalant à mon âge 11
...en utilisant ses sens	...en développant son équilibre	...en dansant, en imitant, en racontant des histoires avec son corps <i>CT Pensée créatrice</i>
Percevoir et utiliser ses différents sens	Se maintenir en équilibre dans différentes situations	Se mouvoir et interpréter
- Man. 2: broch. 2, pp. 5 à 7, 26 - Fiches 4-6 ans: 5, 12, 32, 42 et 56 - Information: J'ai réagi à différents sons et musiques 7	- Man. 2: broch. 3, pp. 10, 12, 18 et 19 - Fiches 4-6 ans: 1, 17, 19 et 25 - Information: J'ai exercé l'équilibre sur... une ligne, un banc, une poutrelle 9	- Man. 2: broch. 2, pp. 6, 17 et 27 - Fiches 4-6 ans: 4 et 13 - Information: J'ai interprété une chanson avec des gestes 12
...en expérimentant des familles de mouvements <i>FG Santé et bien-être</i>	...en expérimentant les variations du tonus musculaire	...en découvrant des mouvements fondamentaux
Se balancer / Sauter en profondeur	Expérimenter les rotations dans diverses situations	Lancer
- Man. 2: broch. 3, pp. 20 et 21 - Fiches 4-6 ans: 22 et 26	- Man. 2: broch. 3, pp. 7, 11, 16 et 17; broch. 4, p. 11 - Fiches 4-6 ans: 18, 23 et 24 - Information: J'ai roulé en avant 10	- Man. 2: broch. 4, pp. 16 à 19 - Fiches 4-6 ans: 38, 39 et 53 - Information: J'ai lancé avec précision 13
...en jouant et en collaborant avec un ou plusieurs partenaires	...en élaborant, en acceptant et en respectant les règles du jeu <i>FG Vivre ensemble</i>	...en découvrant et en respectant les règles de comportement de la vie en groupe
Lancer et rattraper une balle avec un partenaire	Respecter les règles de différents jeux de poursuite	Jouer en groupes en respectant ses camarades (fair-play)
- Man. 2: broch. 5, pp. 13, 16, 17, 19, 20 et 27 - Fiches 4-6 ans: 51, 54 et 57 - Information: J'ai rattrapé un ballon 8	- Man. 2: broch. 4, pp. 5 et 6; broch. 5, pp. 5 à 10 - Fiches 4-6 ans: 29, 44, 46, 58 et 61	- Man. 2: broch. 5, pp. 7, 8, 15 à 17 et 22 à 25 - Fiches 4-6 ans: 41, 43, 55, 59 et 60 - Information: J'ai pratiqué les jeux suivants... 14

PLANIFICATION 1^{ER} CYCLE PRIMAIRE

3 ^E ANNÉE	Septembre – Octobre	Novembre – Décembre
CM11 Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...	...en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité	...en intégrant le mouvement dans une pratique quotidienne
	Pratiquer des jeux d'orientation, se situer sur le plan	Pause active (à pratiquer tout au long de l'année)
	- Man. 3: broch. 6, pp. 3 et 4 - Fiches 6-8 ans: 76	- Man. 3: broch. 7, pp. 3 et 5 - Fiches 6-8 ans: 82 + «je bouge, tu bouges»
	...en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité <i>CT Collaboration</i>	...en exerçant diverses postures
	Installer et utiliser du matériel en respectant les règles de sécurité	Tenue du corps
	- Man. 3: broch. 3, pp. 3 et 14 - Fiches 6-8 ans: 15 et 16 - Évaluation: J'ai déplacé correctement avec mes camarades un... tapis, banc, caisson ①	- Man. 3: broch. 2, pp. 13 et 14 ; broch. 3, p. 13 - Fiches 6-8 ans: 20
CM12 Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps...	...en construisant son schéma corporel	...en dansant, en imitant, en racontant des histoires avec son corps <i>CT Collaboration</i>
	Mobiliser une partie de son corps	Se mouvoir ensemble en musique
	- Man. 3: broch. 2, pp. 10, 17 et 24 ; broch. 3, pp. 10 et 11 ; broch. 5, p.10 - Fiches 6-8 ans: 2, 11 et 64	- Man. 3: broch. 2, pp. 18 et 19 - Fiches 6-8 ans: 7 - Évaluation: Je me suis déplacé-e sur une musique ④
CM13 Acquérir des habiletés motrices...	...en découvrant des mouvements fondamentaux	...en utilisant ses repères spatio-temporels <i>FG Choix et projets personnels</i>
	Sauter et franchir	Tourner en avant
	- Man. 3: broch. 4, pp. 11, 12, 16, 17 et 26 - Fiches 6-8 ans: 44, 48 et 54 - Évaluation: J'ai sauté dans une suite de cerceaux ②	- Man. 3: broch. 3, pp. 16 à 21 - Fiches 6-8 ans: 31 et 32 - Évaluation: J'ai roulé en avant ⑤
		...en découvrant des mouvements fondamentaux
		Sauter avec appui
		- Man. 3: broch. 3, p. 12 - Fiches 6-8 ans: 24
CM14 Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu...	...en découvrant leurs spécificités <i>CT Pensée créatrice</i>	...en exerçant les gestes techniques et les notions tactiques élémentaires <i>CT Stratégies d'apprentissage</i>
	Expérimenter du matériel	Jouer avec une balle
	- Man. 3: broch. 5, pp. 4 à 8, 21 et 33 - Fiches 6-8 ans: 57, 58 et 59 - Évaluation: J'ai jonglé avec différents objets ③	- Man. 3: broch. 5, pp. 5, 9 à 12, 14, 16, 18 et 19 - Fiches 6-8 ans: 64 et 68

Janvier – Février	Mars – Avril	Mai – Juin
...en percevant les divers fonctionnements de son corps (force, vitesse, endurance et adresse)	...en exerçant diverses postures <i>FG Santé et bien-être</i>	...en percevant les différentes réactions physiologiques de son corps dans le mouvement et l'effort
Tourner, sauter avec la corde (+ corde oscillante)	S'agripper	Améliorer son endurance
- Man. 3: broch. 2, p. 20 - Fiches 6-8 ans: 9 - Évaluation: J'ai sauté à la corde ⑥	- Man. 3: broch. 3, pp. 14 et 15 - Fiches 6-8 ans: 28, 29 et 30 - Évaluation: Je suis monté-e et descendu-e à la perche ⑨	- Man. 3: broch. 4, pp. 13, 14 et 26 - Fiches 6-8 ans: 45 et 46 - Évaluation: J'ai couru sans m'arrêter le nombre de minutes équivalant à mon âge ⑫
...en utilisant le mouvement pour développer sa créativité <i>CT Pensée créatrice</i>	...en développant son équilibre <i>CT Collaboration</i>	...en prenant confiance et plaisir à se produire devant les autres <i>CT Communication</i>
Inventer une suite de mouvements en groupe	Exercer son équilibre sur une poutrelle	Montrer des mouvements aux autres
- Man. 3: broch. 2, pp. 19, 23 et 27 à 31 - Fiches 6-8 ans: 8 et 13	- Man. 3: broch. 3, pp. 4 à 8 - Fiches 6-8 ans: 17 et 18 - Évaluation: J'ai traversé la poutrelle d'un banc... en avant, en arrière ⑩	- Man. 3: broch. 2, pp. 9, 18, 19 et 22 à 25 ; broch. 4, p. 8 - Fiches 6-8 ans: 3 et 10
...en expérimentant les variations du tonus musculaire	...en découvrant des mouvements fondamentaux	...en découvrant des mouvements fondamentaux
Grimper sur différents engins	Courir vite	Lancer différents objets
- Man. 3: broch. 3, pp. 9, 14 et 15 - Fiches 6-8 ans: 25, 26 et 27 - Évaluation: J'ai grimpé aux espaliers ⑦	- Man. 3: broch. 4, pp. 5, 6 et 9 à 12 - Fiches 6-8 ans: 40 et 42	- Man. 3: broch. 4, pp. 20 à 24 - Fiches 6-8 ans: 52 - Évaluation: J'ai lancé différents objets ⑬
	...en expérimentant des familles de mouvements	
	Se balancer	
	- Man. 3: broch. 3, pp. 14 et 23 - Fiches 6-8 ans: 35 et 36 - Évaluation: Je me suis balancé-e aux anneaux ⑪	
...en élaborant, en acceptant et en respectant les règles du jeu <i>FG Vivre ensemble</i>	...en élaborant, en acceptant et en respectant les règles du jeu <i>FG Vivre ensemble ou CT Démarche réflexive</i>	...en exerçant les gestes techniques et les notions tactiques élémentaires <i>CT Stratégies d'apprentissage</i>
Sensibiliser au fair-play au travers du jeu	Élaborer, accepter et respecter les règles de manière autonome	Expérimenter des notions de tactique
- Man. 3: broch. 4, pp. 5 et 6 ; broch. 5, pp. 9, 26 et 28 - Fiches 6-8 ans: 56, 63 et 70 - Évaluation: J'accepte certaines tâches dans les jeux ⑧	- Man. 3: broch. 5, pp. 9, 27 et 30 - Fiches 6-8 ans: 55 et 62	- Man. 3: broch. 5, pp. 5, 15 et 25 à 30 - Fiches 6-8 ans: 41 et 71 - Évaluation: Je me suis déplacé-e avec un camarade ⑭

PLANIFICATION 1^{ER} CYCLE PRIMAIRE

4 ^E ANNÉE	Septembre – Octobre	Novembre – Décembre
CM 11 Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...	...en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité <i>FG Interdépendances environnementales</i>	...en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité <i>CT Collaboration</i>
	Pratiquer des jeux d’orientation, et s’orienter à l’aide d’un plan	Jouer avec un partenaire (acrogym)
	- Man. 3: broch. 6, pp. 3 et 4 - Fiches 6-8 ans: 76 - Évaluation: Je me suis orienté-e autour de mon école	- Man. 3: broch. 3, pp. 13 et 29 - Fiches 6-8 ans: 39 - Évaluation: J’ai collaboré pour réaliser une figure d’acrogym
	...en percevant les divers fonctionnements de son corps (force, vitesse, endurance et adresse)	
	Gérer sa prise de risque	
	- Man. 3: broch. 3, pp. 9 et 24 - Fiches 6-8 ans: 19 et 37	
CM 12 Développer ses capacités psychomotrices et s’exprimer avec son corps...	...en utilisant le mouvement pour développer sa créativité <i>FG Interdépendances environnementales</i>	...en développant son équilibre <i>CT Collaboration</i>
	Jouer en forêt	Exercer son équilibre
	- Man. 3: broch. 6, pp. 9 à 12 - Fiches 6-8 ans: 79	- Man. 3: broch. 3, pp. 4 à 8 - Fiches 6-8 ans: 17 et 18 - Évaluation: J’ai traversé une poutelle
CM 13 Acquérir des habiletés motrices...	...en expérimentant des familles de mouvements <i>CT Stratégies d’apprentissage</i>	...en découvrant des mouvements fondamentaux
	Lancer avec précision	Sauter avec appui
	- Man. 3: broch. 4, pp. 20 à 24 et 27; broch. 5, p. 13 - Fiches 6-8 ans: 53 - Évaluation: J’ai lancé différents objets	- Man. 3: broch. 3, p. 12 - Fiches 6-8 ans: 24
	...en expérimentant les variations du tonus musculaire	
	S’agripper, grimper	
	- Man. 3: broch. 3, p. 15 - Fiches 6-8 ans: 28, 29 et 30 - Évaluation: J’ai grimpé aux perches	
CM 14 Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu...	...en découvrant leurs spécificités	...en exerçant les gestes techniques et les notions tactiques élémentaires
	Expérimenter le rôle de chacun dans différents jeux	Pratiquer des jeux favorisant la passe et la réception
	- Man. 3: broch. 5, pp. 26 à 30 - Fiches 6-8 ans: 72, 75 et 78	- Man. 3: broch. 5, pp. 14, 16, 19, 22, 26, 27 et 30 - Fiches 6-8 ans: 60 et 67 - Évaluation: J’ai lancé et rattrapé un ballon

Janvier – Février	Mars – Avril	Mai – Juin
...en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité <i>FG Vivre ensemble</i>	...en exerçant diverses postures <i>FG Santé et bien-être</i>	...en percevant les divers fonctionnements de son corps <i>FG Santé et bien-être</i>
Lutter, résister et se respecter / chuter	Apprendre à contracter des groupes musculaires	Courir son âge
- Man. 3: broch. 3, pp. 27 et 28 - Fiches 6-8 ans: 38 - Évaluation: J’ai lutté à 4 pattes	- Man. 3: broch. 3, pp. 9 à 11 - Fiches 6-8 ans: 20	- Man. 3: broch. 4, pp. 13, 14 et 26 - Fiches 6-8 ans: 45 et 46 - Évaluation: J’ai couru sans m’arrêter le nombre de minutes équivalant à mon âge
...en utilisant le mouvement pour développer sa créativité <i>CT Pensée créatrice</i>	...en dansant, en imitant, en racontant des histoires avec son corps <i>CT Collaboration</i>	...en prenant confiance et plaisir à se produire devant les autres
Jouer avec les rythmes et développer sa créativité	Apprendre une danse	Produire un petit spectacle
- Man. 3: broch. 2, pp. 17 à 19, 22 et 24 à 26 - Fiches 6-8 ans: 7 et 8	- Man. 3: broch. 2, pp. 28 à 31 - Fiches 6-8 ans: 13 - Évaluation: J’ai dansé avec mes camarades	- Man. 3: broch. 2, pp. 24, 26, 28 et 29 - Fiches 6-8 ans: 10 et 14
...en expérimentant des familles de mouvements	...en expérimentant des familles de mouvements	...en découvrant des mouvements fondamentaux
Rotation en avant et en arrière	S’appuyer sur les mains	Varier des formes de course et de saut
- Man. 3: broch. 3, pp. 9, 19, 20, 21 et 24 - Fiches 6-8 ans: 21 et 33 - Évaluation: J’ai tourné en arrière	- Man. 3: broch. 3, pp. 10, 11 et 29 - Fiches 6-8 ans: 22 et 23 - Évaluation: J’ai tenu en appui sur mes bras	- Man. 3: broch. 4, pp. 9 à 12 et 14 à 18 - Fiches 6-8 ans: 42, 43, 47 et 50 - Évaluation: J’ai réagi rapidement
...en découvrant des mouvements fondamentaux	...en expérimentant des familles de mouvements	
Glisser	Sauter haut	
- Man. 3: broch. 2, p. 16 ; broch. 6, pp. 21 à 23 - Fiches 6-8 ans: 6, 80 et 81	- Man. 3: broch. 4, pp. 15, 16 et 19 - Fiches 6-8 ans: 49 et 51 - Évaluation: J’ai sauté haut	
...en exerçant les gestes techniques et les notions tactiques élémentaires <i>CT Stratégies d’apprentissage</i>	...en jouant et en collaborant avec un ou plusieurs partenaires <i>CT Collaboration</i>	...en découvrant leurs spécificités
Se déplacer de manière efficace dans les jeux	Jouer ensemble	Connaître et respecter les règles de trois jeux (co-arbitrage)
- Man. 3: broch. 5, pp. 10, 11, 15, 18, 19, 25, 26 et 30 - Fiches 6-8 ans: 64, 66, 69 et 73 - Évaluation: J’ai dribblé	- Man. 3: broch. 5, pp. 15, 16, 25 et 28 à 30 - Fiches 6-8 ans: 12, 59, 65 et 74	- Man. 3: broch. 5, pp. 9 et 25 à 30 - Fiches 6-8 ans: 62, 72 et 75

MODALITÉS D'INFORMATION
AUX PARENTS

Les pages suivantes présentent les étiquettes autocollantes qui correspondent aux différentes années du 1^{er} cycle primaire. La première page correspond aux deux premières années et les deux pages suivantes aux 3^e et 4^e années. Les activités proposées sont en lien notamment avec les attentes fondamentales du Plan d'études romand (PER).

Ces évaluations sont représentées sur la planification par des numéros. Le but est de faire réaliser l'activité par chaque élève et ensuite de placer l'étiquette autocollante dans le document d'information ou d'évaluation de l'EPS. Sur les quinze proposées, l'enseignant-e doit effectuer au minimum les activités représentées sur huit étiquettes au cours de l'année scolaire (quatre par semestre). Durant les deux premières années, ce travail peut aussi se faire en collaboration avec l'enseignant-e de rythmique.

La plupart des étiquettes proposent plusieurs niveaux de réussite et l'enseignant-e coche la case correspondante pour chaque enfant. En 3^e et 4^e, l'évaluation de l'acquisition de compétences est communiquée selon les indications suivantes: entraîné (E) et réussi (R).

Le document d'information ou d'évaluation sera distribué aux parents à la fin de chaque semestre. Il est aussi possible d'ajouter une remarque pour informer les parents sur certains aspects liés à l'EPS.

Lors de la distribution, le document devra être signé par l'enseignant-e. Les parents le signeront à leur tour, avant de le retourner à l'école par l'intermédiaire de leur enfant.

Nous espérons que cette information permettra aux parents de mieux comprendre les aspects importants de l'éducation physique et sportive dans le cadre scolaire.

RECUEIL DES INFORMATIONS

1^{ER} CYCLE – 1^{RE} ET 2^E ANNÉES

Nom: _____ Prénom: _____ Classe: _____

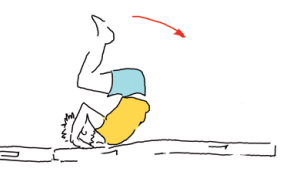
1. J'ai sauté de différentes manières.	2. J'ai découvert et expérimenté le matériel suivant... ☐ foulards ☐ cordes ☐ ballons ☐ petits sacs ☐ rubans	3. J'ai réalisé un exercice de détente.
4. J'ai imité un personnage, un animal, un métier...	5. J'ai grimpé à différents engins.	6. J'ai joué avec un camarade dans plusieurs situations.
7. J'ai réagi à différents sons et musiques.	8. J'ai rattrapé un ballon... ☐ après un rebond ☐ après l'avoir lancé en l'air ☐ lancé par un camarade	9. J'ai exercé mon équilibre sur... ☐ une ligne ☐ un banc ☐ une poutrelle
10. J'ai roulé en avant.	11. J'ai couru sans m'arrêter le nombre de minutes équivalant à mon âge. ☐ Nombre de minutes: _____	12. J'ai interprété une chanson avec des gestes.
13. J'ai lancé avec précision.	14. J'ai pratiqué les jeux suivants... Noms des jeux: ☐ Renard et poulailler ☐ Or en Chine ☐ Salade de fruits ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____	15. J'ai pratiqué... ☐ de la natation ☐ du patinage ☐ des sports de plein air

ÉTIQUETTES AUTOCOLLANTES POUR L'INFORMATION AUX PARENTS

SERVICE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT



1^{ER} CYCLE – 3^E ANNÉE Nom: _____ Prénom: _____ Classe: _____

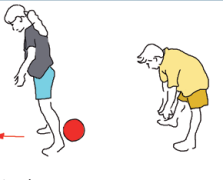
1. J'ai déplacé correctement avec mes camarades...  ☐ un tapis de sol ☐ un banc ☐ un caisson	2. J'ai sauté dans une suite de cerceaux...  E R ☐ à pieds joints ☐ sur une jambe (gauche ou droite) ☐ en utilisant le bon pied en fonction de la couleur du cerceau	3. J'ai jonglé avec...  E R ☐ 2 foulards ☐ 2 ballons de baudruche ☐ 2 balles
4. Je me suis déplacé-e sur une musique...  E R ☐ en respectant le tempo ☐ en frappant le rythme ☐ en inventant 3 manières de me déplacer	5. J'ai roulé en avant...  E R ☐ en posant correctement les mains ☐ en rentrant la tête ☐ en me relevant sans l'aide des mains	6. J'ai sauté à la corde sans m'arrêter...  E R ☐ 5 fois ☐ 10 fois ☐ 20 fois
7. Aux espaliers, j'ai grimpé...  E R ☐ en me déplaçant horizontalement ☐ en attrapant un sautoir au sommet des espaliers ☐ en faisant un tour sur moi-même (mi-hauteur)	8. Dans les jeux, j'ai fait preuve de fair-play en...  E R ☐ donnant la balle à chacun de mes camarades ☐ acceptant d'être touché-e par une balle ☐ sauvant des camarades « touchés »	9. À une perche...  E R ☐ je me suis tenu-e bras fléchis ☐ je suis descendu-e depuis le haut du caisson ☐ je suis monté-e sur le caisson
10. J'ai traversé la poutrelle d'un banc...  E R ☐ en avant ☐ en arrière ☐ en avant avec un demi-tour au milieu, puis en arrière	11. Je me suis balancé-e aux anneaux avec...  E R ☐ les jambes fléchies ☐ les bras et les jambes fléchis ☐ les bras fléchis et les jambes tendues	12. J'ai couru sans m'arrêter le nombre de minutes équivalant à mon âge.  Nombre de minutes: _____
13. J'ai lancé différents objets...  E R ☐ à un camarade ☐ sur des cibles ☐ sur des cibles en utilisant chaque main	14. Je me suis déplacé-e avec un camarade...  E R ☐ en tenant un objet en commun ☐ en restant à la même distance ☐ en exerçant des passes	15. J'ai pratiqué...  ☐ de la natation ☐ du patinage ☐ des sports de plein air

ÉTIQUETTES AUTOCOLLANTES POUR L'INFORMATION AUX PARENTS

SERVICE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT



1^{ER} CYCLE – 4^E ANNÉE Nom: _____ Prénom: _____ Classe: _____

1. Je me suis orienté-e autour de mon école à l'aide...  E R ☐ d'une photo ☐ d'un dessin ☐ d'un plan	2. J'ai lancé avec chaque main...  E R ☐ un sac de sable dans une caisse ☐ un ballon à travers un cerceau accroché aux anneaux ☐ une balle pour toucher un gros ballon qui roule	3. J'ai grimpé aux perches jusqu'à...  E R ☐ 2 mètres ☐ 3 mètres ☐ 5 mètres
4. J'ai collaboré pour réaliser...  E R ☐ une figure d'acrogym avec un camarade ☐ une figure d'acrogym avec 2 camarades ☐ 3 figures différentes	5. J'ai traversé une poutrelle...  E R ☐ en faisant un tour sur moi-même avec un objet sur la tête ☐ avec un objet sur la tête, en avant puis en arrière	6. J'ai lancé un ballon contre le mur et je l'ai rattrapé...  E R ☐ 10 fois de suite avec rebond ☐ 10 fois de suite sans rebond ☐ après avoir touché le sol avec les mains (3 fois)
7. J'ai lutté à 4 pattes en...  E R ☐ respectant les règles ☐ sortant mon camarade de la surface de jeu ☐ retournant mon camarade	8. J'ai tourné en arrière...  E R ☐ entre les anneaux ☐ entre les perches obliques ☐ dans 3 situations différentes	9. J'ai dribblé...  E R ☐ sur place ☐ en me déplaçant ☐ dans un slalom
10. J'ai dansé en contact avec mes camarades...  E R ☐ à deux ☐ sur le tempo	11. J'ai tenu sur mes bras...  E R ☐ en montant mes pieds au 6^e échelon des espaliers ☐ 10 secondes à l'appui facial ☐ à l'appui renversé depuis un caisson (avec aide) et j'ai roulé en avant	12. J'ai sauté haut...  E R ☐ pour toucher un objet suspendu (aux anneaux) ☐ en prenant l'élan sur un pied ☐ en prenant l'élan sur un pied et en franchissant un élastique
13. J'ai couru sans m'arrêter le nombre de minutes équivalant à mon âge.  Nombre de minutes: _____	14. J'ai réagi rapidement...  E R ☐ à différents signaux ☐ pour rattraper un ballon roulé entre mes jambes ☐ pour rattraper après un seul rebond le ballon lancé par un camarade	15. J'ai pratiqué...  ☐ de la natation ☐ du patinage ☐ des sports de plein air

ÉTIQUETTES AUTOCOLLANTES POUR L'INFORMATION AUX PARENTS

SERVICE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT



CONTACTS ET LIENS INTERNET

Plan d'études romand (PER)



www.plandetudes.ch/

Service de l'éducation physique et du sport du canton de Vaud (SEPS)



Site du Service de l'éducation physique et du sport (info.seps@vd.ch) (021 316 39 39)
www.vd.ch/seps



Site «Ressource» du Service de l'éducation physique et du sport
<http://ressources-eps-vaud.ch/>

Office fédéral du sport (OFSP)



Manuels fédéraux d'éducation physique
www.mobilesport.ch/actualite/manuels-deeducation-physique-louvrage-de-reference-des-ecoles/



École bouge
www.ecolebouge.ch



Site «mobilesport.ch»
www.mobilesport.ch/



Qualité de l'éducation physique et sportive (QEPS)
www.qeps.ch

