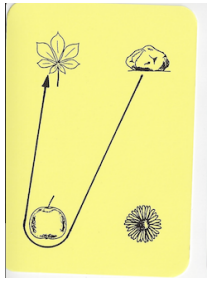
Date : X.X.2015 Maîtresse :	Cycle : 1-2P	**Intentions / Thèmes** Pratiquer des jeux d'orientation
Ressources Man. 3 : broch. 6, pp. 3 et 4 Fiches 6-8 ans : 76		

	Matière	Organisation / Contrôle
<u>Echauffement</u> Repérage dans l'espace. S'orienter et suivre un parcours selon quelques repères simples	**Le petit poucet** Les élèves se promènent dans la salle avec leur cerceau. Au premier signal ils posent leur cerceau par terre, et continuent à se promener. Au deuxième signal, il vont très très vite s'asseoir dans leur cerceau **Feuille – Pomme – Caillou – Fleur** 4 cartons portant les dessins sont accrochés à des piquets Le maître dit par exemple «fleur !» Les élèves courent jusqu'au repère le contournent et reviennent au point de départ sans se bousculer. Ajouter progressivement d'autres mots : « fleur – caillou », puis « feuille – cailou – pomme ». Si réussit : chaque élève reçoit une carte et essaie de faire le parcours	1 cerceau par élève 4 piquets ou 4 cônes, plans avec parcours. 
<u>Partie principale</u> Compléter une histoire <u>Retour au calme</u> Faire travailler son sens de l'observation	**Petit ours brun** Chaque élève part découvrir l'ensemble des assiettes. Arrivé à une balise, il regarde sous la coupelle ou à travers le trou de celle-ci pour vérifier le dessin et le crayon présent *Tr*ouver les feutres dans l'ordre selon l'histoire de petit ours brun. Petit ours brun mange de la confiture de fraise – Trouver dans la salle le crayon rouge Petit ours brun joue dans le sable : trouver crayon jaune Petit ours brun saute dans flaque d'eau – trouver crayon bleu Petit ours brun joue dans l'herbe – trouver crayon vert **Qui arrive à trouver le chemin de tétanlère** Le maître lit l'histoire et les élèves essaient de trouver le bon chemin sur la carte avec le doigt.	Répartir les assiettes autour d'un point central Chaque enfnat reçoit une bandelette 1 dessin détaillé par groupe (3 enfants)