

Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive

« *Comment s'adapter aux réalités du terrain* »

**5 et 6 septembre 2017**

---

## **Atelier 2**

# **Handball : exploiter ou créer l'espace pour accéder au but**

Formateurs : Benoît Fafournoux et François Ottet

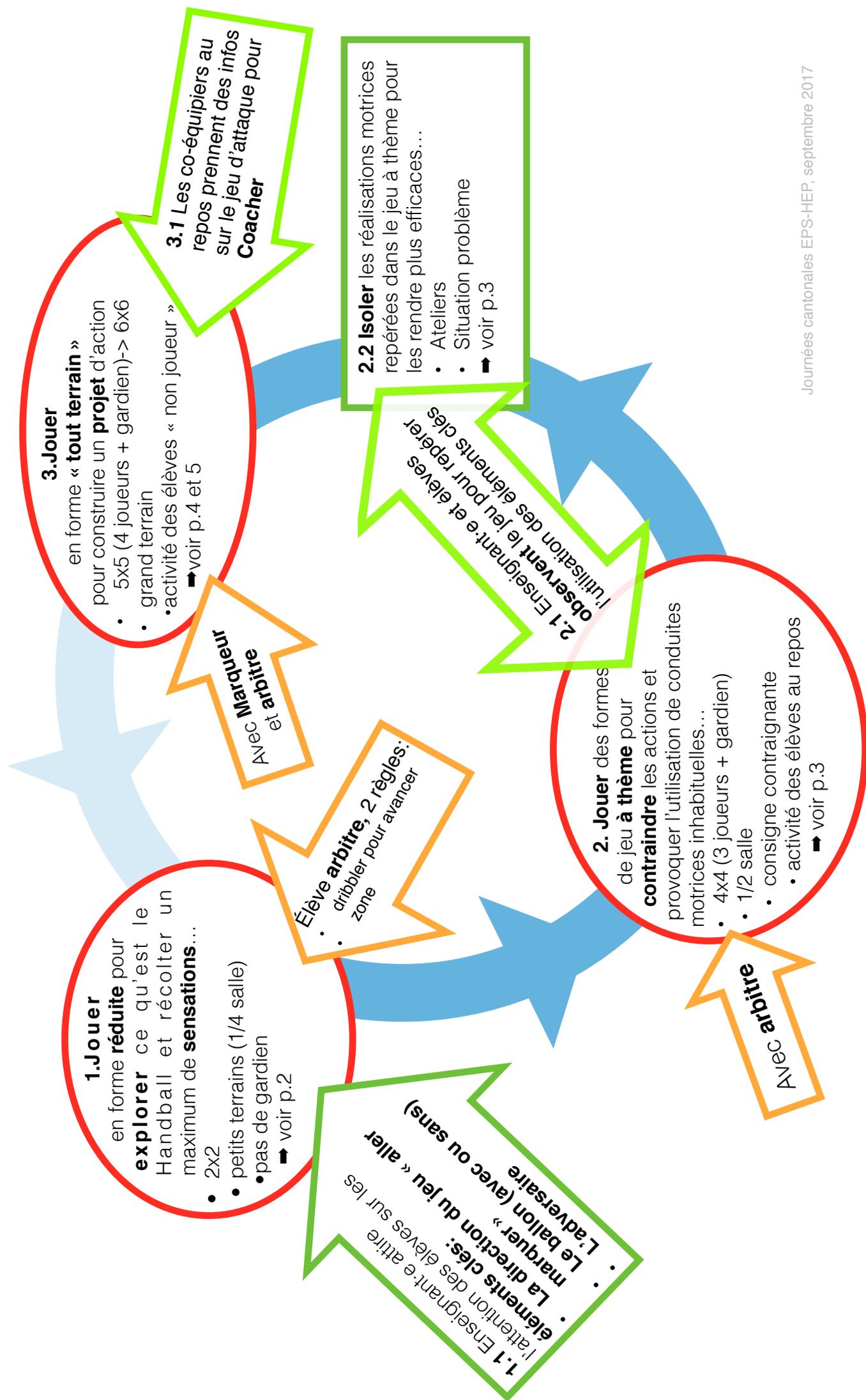
### **Bref descriptif**

L'idée principale de cet atelier est de privilégier une entrée par le jeu pour développer les multiples compétences spécifiques au Handball. Au travers de cette présentation, nous essayerons de balayer le spectre de la scolarité : de la fin de la primaire au secondaire 2. Les différentes problématiques du terrain pourront alors être partagées.

Le dilemme pratique sportive/pratique scolaire sera abordé au regard de l'évolution du handball, des enjeux scolaires et de la volonté de rendre l'activité attractive.

Ainsi, nous fixerons notre discours durant toute la séance sur la volonté de créer l'accès au but.

« Construire l'accès rapide au but adverse »  
Un Processus...



## Thème : « De la pratique sportive à la pratique scolaire »

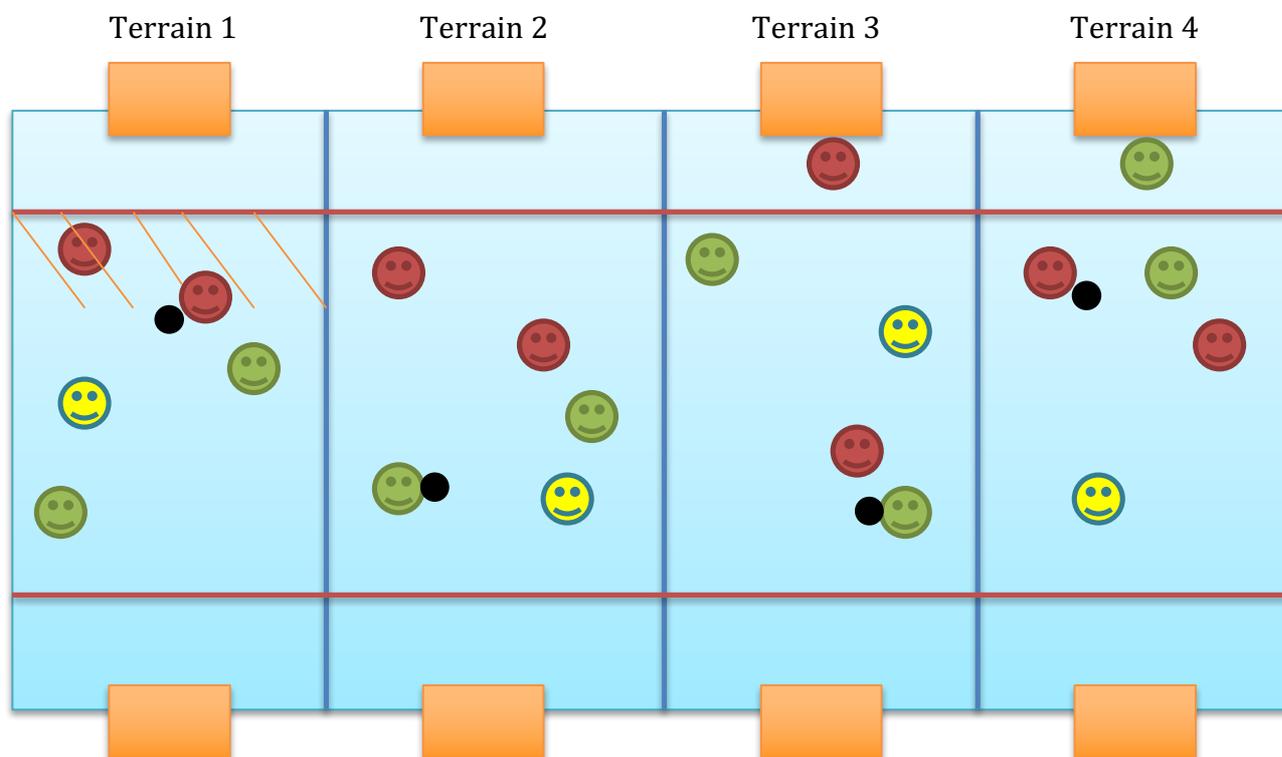
### Objectif : construire l'accès rapide au but adverse

Niveau envisagé : 7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> - 9<sup>e</sup> (débutant)

Nombre d'heures envisagées : entre 6h et 12h

### Organisation : 2 contre 2 sur des petits terrains – tapis (cibles)

- **Compétences visées :**
  - ...de repérer si l'accès à la cible est libre pour aller marquer un but -> *le chemin est libre, je vais seul* ou *l'accès est bloqué par le défenseur, je dois passer la balle à mon partenaire*
- **Compétences spécifiques au handball à développer en priorité :**
  - en attaque : dribbler – réceptionner et passer – tirer (de manière plus ambitieuse en **extension**) – déborder son adversaire direct avec ou sans dribble (utilisation des 3 pas) – *repérer les indices favorables* – se déplacer dans les espaces libres - courir sans ballon
  - en défense : protéger l'accès au but en étant toujours positionné entre la balle et le but



#### Consignes

- Engagement (but ou sortie) par une passe après avoir touché son tapis
- pas de contact
- 1 arbitre
- 1ère forme
- 2 contre 2 – pas de gardien
- 1<sup>ère</sup> passe libre dans la 1<sup>ère</sup> partie du terrain (si les défenseurs collent)
- Organiser la différenciation (Forme tournoi du « Roi »)
- Autres formes
- 2 contre 2 - gardien volant
- cônes = cible pour marquer
- après le tir, toucher une marque avant d'aller défendre
- ...

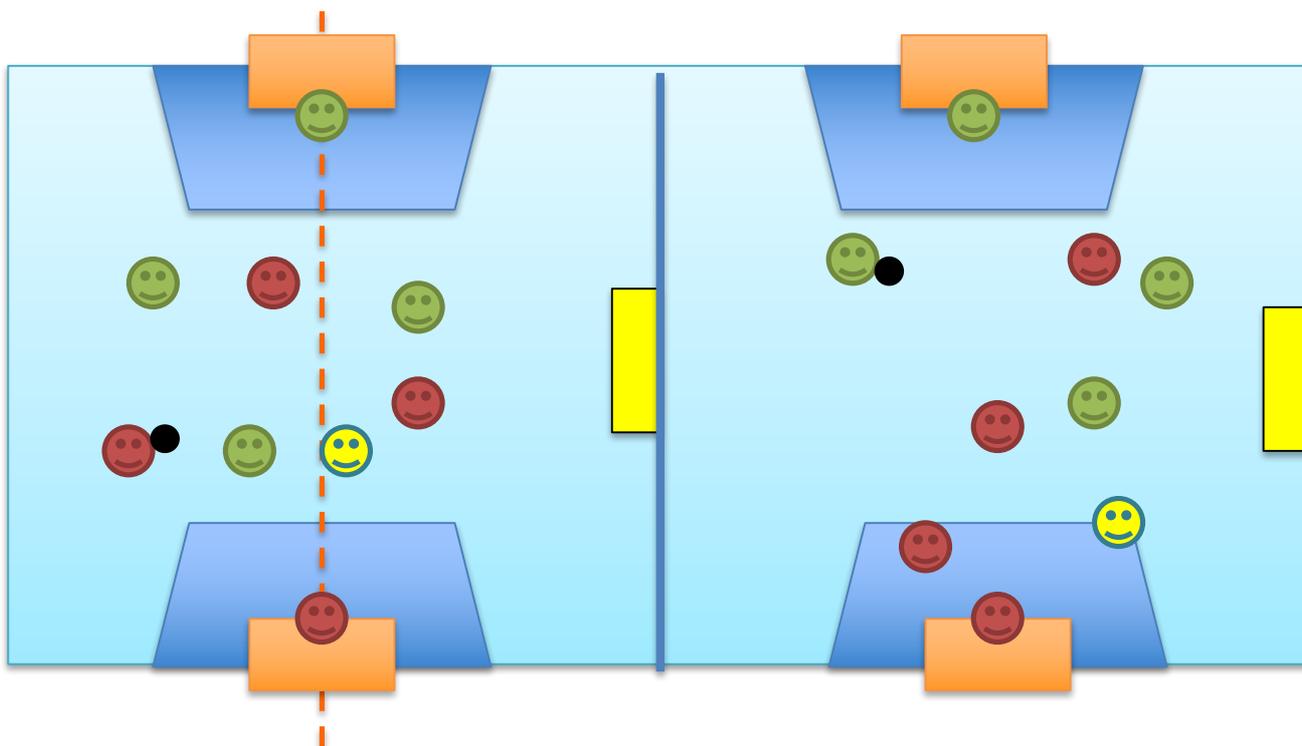
- **Compétences sociales :** développer les compétences des élèves liées à l'arbitrage (rôle de l'arbitre et règles de jeu)

## Thème : « De la pratique sportive à la pratique scolaire »

Niveau envisagé : fin cycle 2 - secondaire 1  
Nombre d'heures envisagées : entre 6h et 24h

Organisation : 4vs 4 demi-terrains (3 joueurs + 1 gardien) – but (tapis 16' ; but d'unihockey ; piquet ;...)

- **Compétences visées :**
  - ...de créer seul ou de manière collective le surnombre en attaque pour atteindre la cible
  - ...d'aller vite vers l'avant ou d'utiliser le soutien pour conserver la balle
- **Compétences spécifiques au handball à développer en priorité :**
  - en attaque : dribbler – réceptionner et passer – tirer (de manière plus ambitieuse en **extension**) – **déborder son adversaire direct avec ou sans dribble** – *repérer les indices favorables* – se déplacer dans les espaces libres – courir sans ballon
  - en défense : protéger l'accès au but individuellement et collectivement – développer les intentions d'entraide et d'interception



1ère forme (correspond à la situation décrite pour l'évaluation cantonale « Jeu 10è »)

- 4 contre 4 – avec gardien (ou sans ; le choix dépend de la capacité des élèves à marquer un but)  
- Le terrain est séparé en deux couloirs (ligne rouge), « les élèves ne peuvent pas passer cette ligne en dribblant ! »

- 1 arbitre

Pour les élèves au repos ou blessés

-« Pari » Jeu de devinette par 2 (ou seul !) « qui pourra deviner sans se tromper si le porteur de balle va PASSER ou TIRER avant qu'il ne le fasse sur le terrain ? »

Autres formes

- multiplier les « couloirs »

- ...

Formes décontextualisées

- Ateliers « Tir » orientés sur des formes de duel pour « déborder le défenseur »

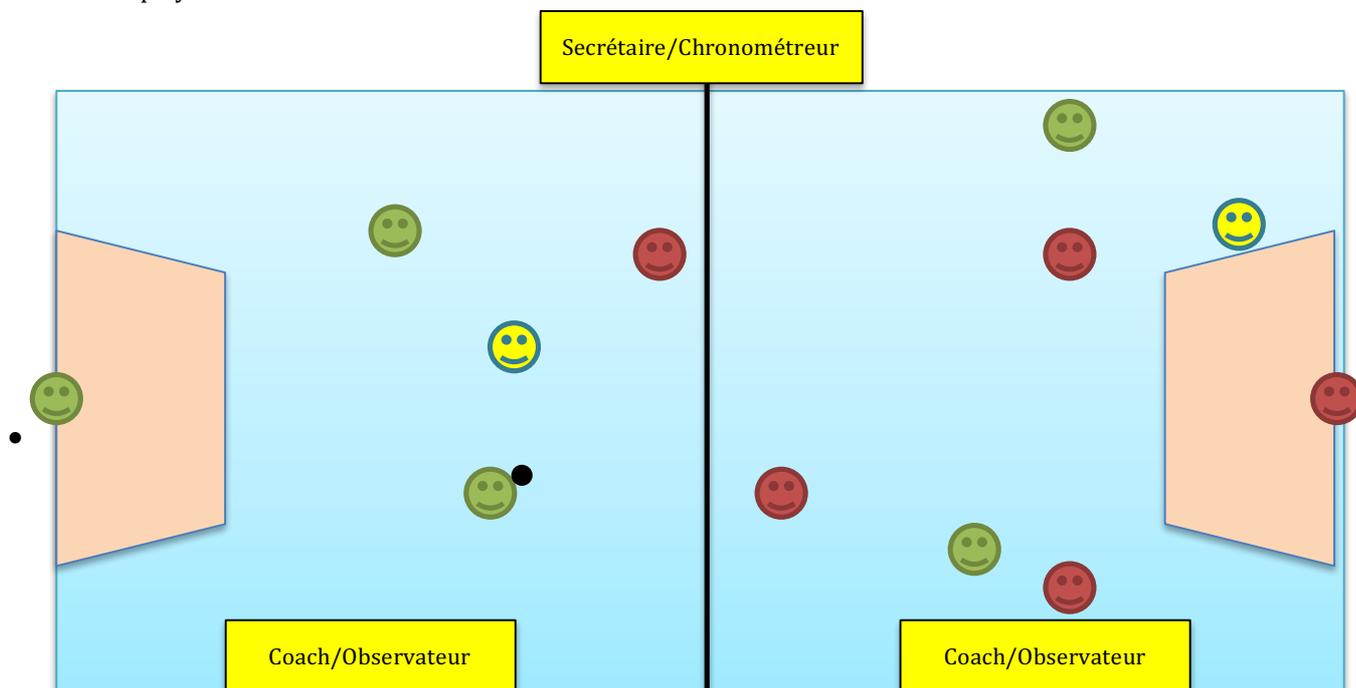
- Situation problème (sur grand terrain) : par équipe, depuis une ligne de but, trouver des solutions pour marquer le plus rapidement possible (« en moins de 3 secondes ») dans le but opposé ; dessiner le plan d'action sur un schéma de terrain ; chronométrer les actions ; comparer l'efficacité des diverses solutions (but ou pas) -> faire évoluer la situation avec un gardien, défenseur, ...

## Thème : « De la pratique sportive à la pratique scolaire »

Niveau envisagé : secondaire 1 et 2

Nombre d'heures envisagées : entre 6h et 24h

- **Compétences visées :**
  - s'organiser collectivement en attaque pour exploiter rapidement les espaces libres (conserver les principes fondamentaux d'écartement et d'étagement)
  - créer individuellement ou collectivement le surnombre en attaque
  - protéger collectivement son but en défense
- **Compétences spécifiques au handball à développer en priorité :**
  - en attaque : dribbler – réceptionner et passer – tirer (de manière plus ambitieuse en **extension**) – **déborder son adversaire direct avec ou sans dribble et enchaîner tirs ou passes** – repérer les indices favorables – se déplacer dans les espaces libres – courir sans ballon
  - en défense : protéger l'accès au but individuellement et collectivement – développer les intentions d'entraide, d'interception et d'**excentration**
- **Compétences sociales :** rôles d'observateurs/conseiller - création d'une identité collective – respect des règles et du fair-play



### Organisation de la situation

4 joueurs + 1 gardien  
1 chronométrateur (3-4 minutes de match)  
1 secrétaire/Marqueur  
1 ou 2 arbitre(s)  
Au moins 1 observateur par équipe ; mieux si ils sont 2 pour favoriser les échanges ; à la fin du temps de jeu, donner un moment de coaching en s'appuyant sur les observations récoltées (voir ci-contre)  
-> Dispositif d'apprentissage **social** (cf O. Vors « interdépendance » / article Darnis (2005) en annexe

### Observation de l'action d'attaque

Sur une grille ou plan du terrain (annexes), observer 1 seul élément et indiquer son efficacité en entourant si un but est marqué, pour chaque action :

- Nombre de passes pour marquer
- Endroit d'où partent les tirs au but
- Perte de balle sur une action individuelle (double dribble – marché)
- Interception
- Passes décisives
- ...

Variante : en fonction du nombre d'heures de pratique, proposer l'engagement au centre après un but.



La phase de défense et d'attaque devient plus visible

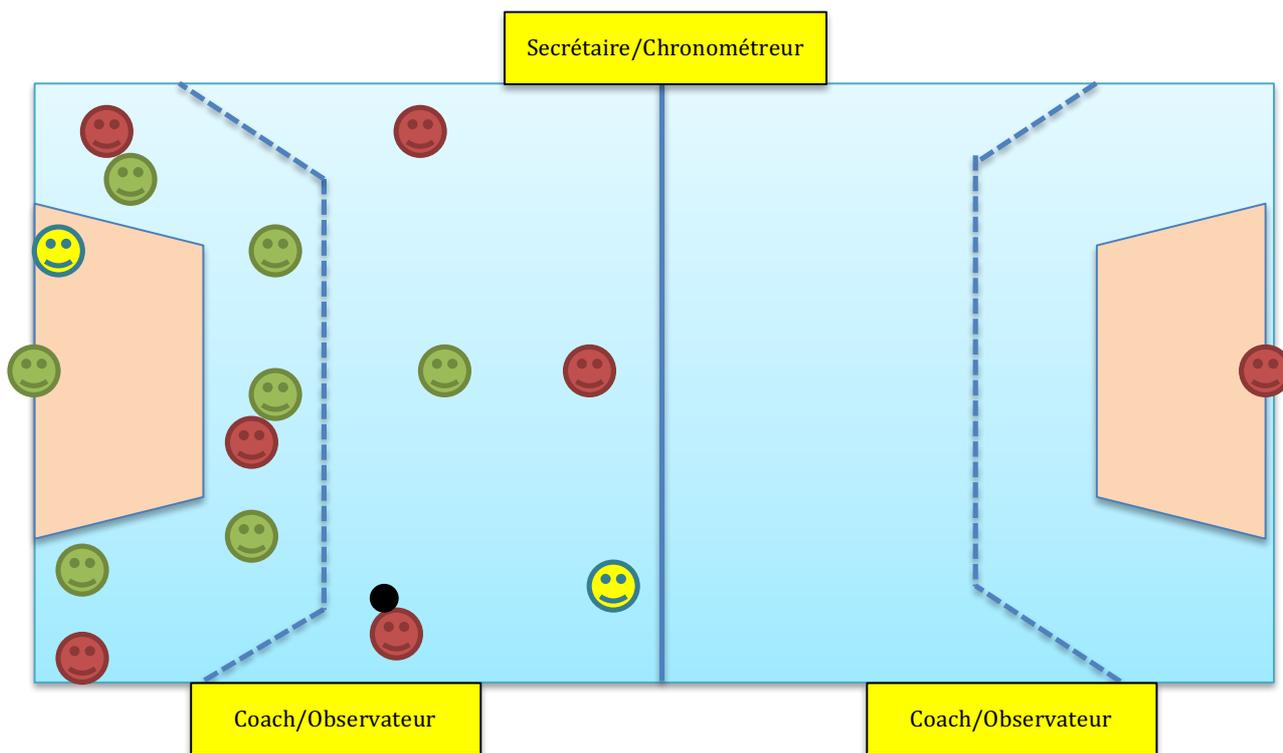


Travail des principes d'écartement et de profondeur

## Thème : « De la pratique sportive à la pratique scolaire »

Niveau envisagé : secondaire 2 (en fonction du nombre d'heures de pratique)

- **Compétences visées :**
  - s'organiser collectivement en attaque pour exploiter rapidement les espaces libres
  - créer individuellement ou collectivement le surnombre en attaque
  - protéger collectivement son but en défense **en repérant les points forts de l'équipe adverse**
  - **créer une ou des stratégies collectives d'attaque ou de défense**
- **Compétences spécifiques au handball à développer en priorité :**
  - les mêmes compétences proposées précédemment
  - jouer dans des secteurs de jeu (ailier gauche et droit, arrière gauche et droit, pivot, demi-centre et gardien)
  - passer d'une défense centrée sur son adversaire direct à une défense collective



### Organisation de la situation

5 ou 6 joueurs + 1 gardien  
1 ou 2 arbitre(s)  
Engagement au centre du terrain  
Organisation « Coaching/Observation » cf p.4

### Consigne

« La défense doit jouer avec un système particulier : 4 joueur·se·s zone et 1 joueur·se avancé·e »

-> **Que va provoquer cette consigne de défense pour l'équipe attaquante ?**

Les observateurs cherchent à repérer les adaptations de leur équipe lorsqu'elle attaque ; imaginent une stratégie et en dessinent le schéma (plan de terrain) ; renseignent les joueur·ses pour organiser (rôles et schémas de jeu) les actions

Mise en projet d'une **défense**  
(homme à homme ; basse ; offensive ;..)

Objectif : faire échouer 50% des attaques  
adverses



### Définir des rôles pour les joueurs·ses de l'équipe d'attaque

-> dans notre cas, joueur·se « pivot » avec 3  
schémas de jeu :  
« de la position dos au but :  
- se tourner et tirer  
- attirer les défenseurs pour libérer des espaces  
- servir de relayeur »

## ANNEXES

Quelques documents où vous trouverez des informations complémentaires aux situations qui ont été proposées lors de l'atelier...

### JEUX SPORTIFS COLLECTIFS - Schéma d'action

À propos des règles :

- Les 3 pas
- <http://stma.t.s.f.unblog.fr/files/2008/09/reglesimageshand1.pdf>

Un article :

Darnis, F. Lafont, L. & Menaut, A., 2005. Interactions dyadiques et niveau opératoire pour la construction de stratégies en handball chez des participants de 11–12 ans. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 55, pp. 255–265.

Trouvé sur [scholar.google.ch](http://scholar.google.ch), septembre 2017

Cette étude s'appuie sur des travaux de psychologie sociale du développement pour analyser la relation entre le développement cognitif, les interactions sociales et l'apprentissage de choix tactiques en sports collectifs. L'expérimentation étudie les progrès réalisés en dyades symétriques dans une tâche décisionnelle de type handball chez 40 sujets de 11–12 ans. Les sujets ont été répartis en (2 × 2) groupes en fonction de la condition d'apprentissage : expérimental, avec verbalisations (Exp) vs témoin, sans verbalisation (Tém) et en fonction du niveau de développement opératoire : concret (C) vs intermédiaire–formel (IF). Les principaux résultats montrent que les sujets bénéficiant de verbalisations en dyades progressent davantage que les sujets sans interactions verbales et que le niveau de développement opératoire influence positivement les progrès réalisés dans cet apprentissage coopératif.

Un document pédagogique de l'IHF :

[http://www.ihf.info/files/Uploads/Documents/10285\\_Booklet\\_fr.pdf](http://www.ihf.info/files/Uploads/Documents/10285_Booklet_fr.pdf)

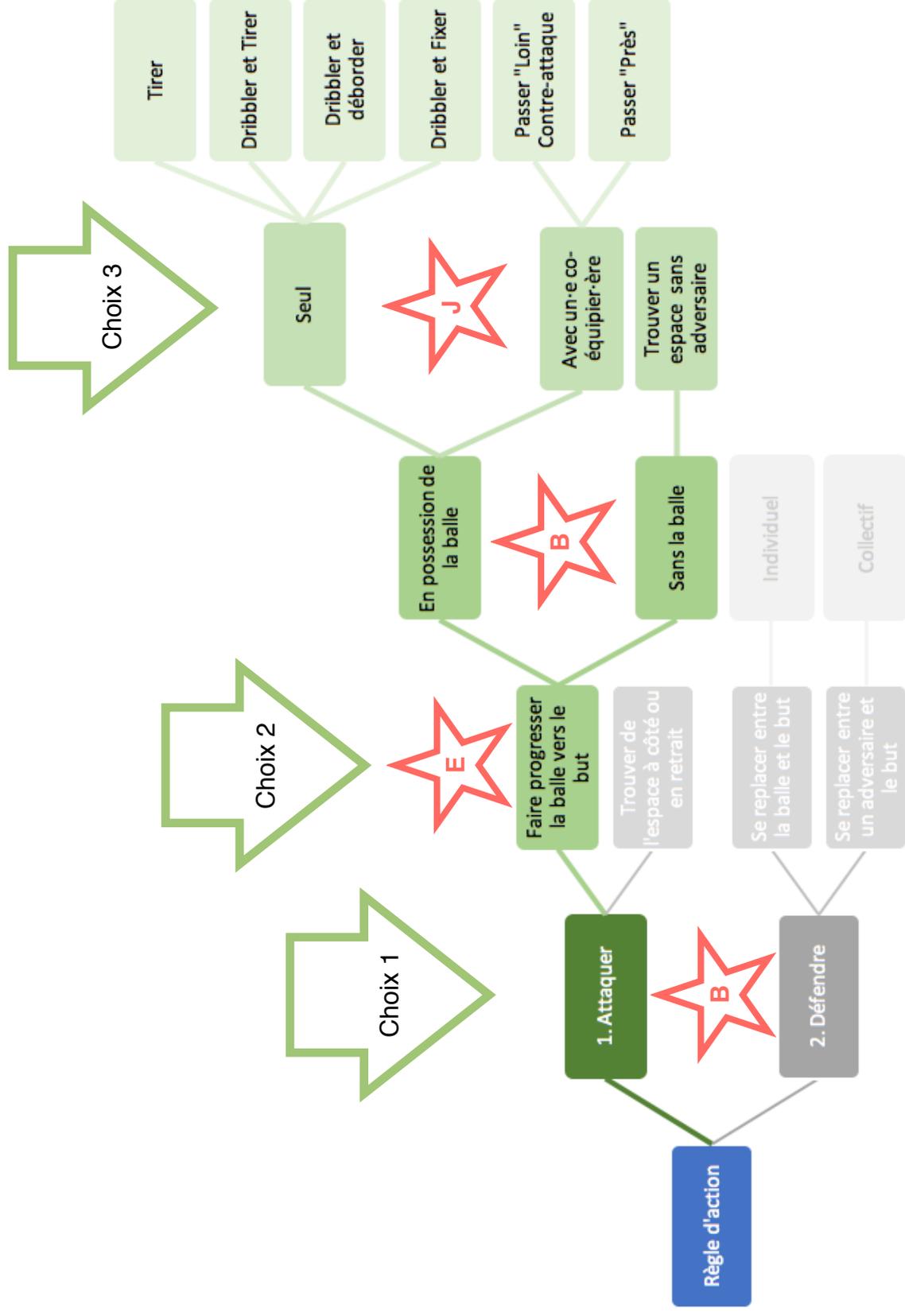
En vous remerciant de votre participation, nous restons bien entendu à disposition pour tout renseignement.

[benoit.fafournoux@vd.educanet2.ch](mailto:benoit.fafournoux@vd.educanet2.ch)

[francois.ottet@hepl.ch](mailto:francois.ottet@hepl.ch)

JEUX SPORTIFS COLLECTIFS - Schéma d'action

Pour permettre à l'élève de décoder son action dans le jeu, on peut l'aider à identifier les **choix** qu'il doit faire au cours du jeu; ces choix se font en fonction d'**indicateurs pertinents** qu'il s'agit de repérer relativement à la balle **[B]**, l'espace/direction du jeu **[E]**, les joueur·e·s **[J]** (adversaire, partenaire)



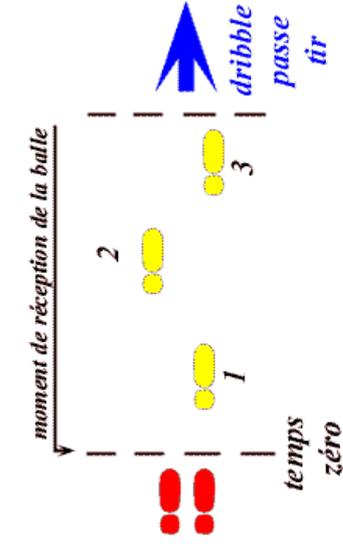
## Règle du handball : Les 3 pas

Deux cas de réception de la balle sont possibles:

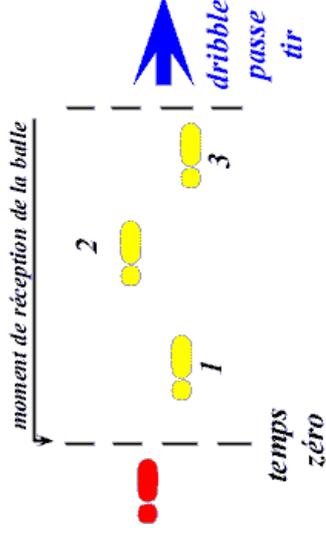
1. le joueur a 1 ou 2 pieds en contact avec le sol
2. le joueur est en l'air (réception au sol sur 1 ou 2 pieds)

### Réception du ballon joueur au sol

#### 2 PIEDS AU SOL

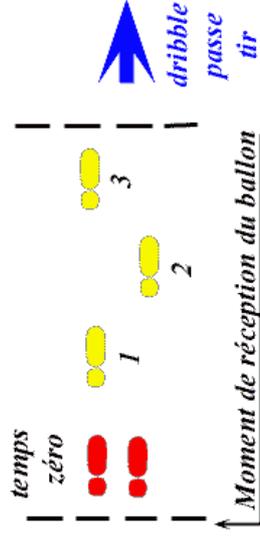


#### 1 PIED AU SOL



### Réception du ballon joueur en l'air

#### RETOUR AU SOL SUR 2 APPUIS SIMULTANES



#### RETOUR AU SOL SUR 1 APPUI

